**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «РАДУГА» С.БЕЛГАТОЙ**
**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1
«Радуга» с. Белгатой»
(протокол от 28.08.2026 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Радуга»
с.Белгатой»
от 28.08.2026 г. № 97-од

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "РАДУГА" С.БЕЛГАТОЙ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "РАДУГА" С.БЕЛГАТОЙ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.10.29 07:50:36 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УЧУСЬ ИГРАЯ»

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радуга» с. Белгатой Шалинского муниципального района»***

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

с.Белгатой – 2026 г.

| № | Содержание | 2 |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Организация образовательного процесса | 7 |
| 3. | Учебно-тематический план | 11 |
| 4 | Механизм реализации программы | 21 |
| 5. | Мониторинг | 22 |
| 6. | Литература | 28 |

## Пояснительная записка

«Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

## Направленность программы.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Детство – самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его субъективности. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ребёнку успешно осваивать любые специальные знания.

У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогами стоит задача — предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства. Игра трактуется как способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей.»

В основе системы развивающих игр лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения и постепенный переход от игр – забав через игры – задачи к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач;
- органическая связь и взаимосвязь между внешней и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;

- единство обучающих и воспитательных воздействий

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение и для его учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе сверстников.

Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на занятии ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения — это от простого к сложному и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

— развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста- их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.- поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

— развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения.

В развивающих играх скрыта возможность самостоятельно находить ответы на многие вопросы: в чем гармония сочетания фигур, как обеспечить трансформацию цветов и форм одновременно, изменить форму игрового устройства и т. д., что характерно для таких игр, как «Сложи узор», «Уникуб», и других. Каждая из развивающих игр, — как правило, модель действительности. Качества личности (самостоятельность и инициативность, креативность и др.) и умения (комбинировать, предполагать, видоизменять и др.), приобретенные в играх, применимы в любой учебной и жизненной ситуации.

Большой вклад в разработку занимательного математического материала внесла З.А.Михайлова. Разработанная ею система работы с дошкольниками имеет

развивающую направленность. З.А.Михайлова считает, что главными путями реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.

Б.П.Никитин разработал систему развивающих игр. Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей констуктора - механика и т.д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. В последние годы все чаще в практике дошкольных учреждений применяется игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3–7 лет», направленная на развитие мышления, памяти, внимания. Основным принципом педагогической технологии «Сказочные лабиринты игры» является развитие детей в игре, с помощью которой выстраивается почти весь процесс обучения ребенка-дошкольника. По словам В.В. Воскобовича: «Это — не просто игра, это — познавательная деятельность».

**Новизна, актуальность.**

*Новизна.* Программа ориентирована на системный, интегрированный подход. Где особую роль на современном этапе обучения мы отводим нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особой популярностью пользуются палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, двухсторонний квадрат Воскобовича, игры головоломки, математические задачки и т.д. Данная программа – это система воспитания детей старшего дошкольного возраста, в результате изучения которой, ребёнок познаёт окружающую его действительность.

*Актуальность.* Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. В наше время из-за сильной занятости взрослых, ребенок все чаще остается наедине с современной

техникой (телевизор, компьютер, телефоны, смартфоны и т.д), а ведь именно игра несет в себе наиболее важное значение для развития личности будущего школьника. Игра- один из трёх видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучение их разным действиям с предметами, способам и средствам общения. Ведущую роль определятся не тем, сколько времени отводится ей как деятельности, а тем неоценимым значением, которое она имеет для психического развития, поскольку именно в игре происходит важнейшие изменения в психике ребенка, закладывается основа его отношения с окружающим миром.

**Цель:** Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. Развивать элементарные основы геометрии, речь, воображение, сенсорные способности, мелкую моторику, внимание, познавательные интересы, конструктивные умения, образное и логическое мышление.

**Задачи программы:**

*Образовательные*. Отрабатывать арифметические и геометрические навыки. Активизировать мыслительную деятельность: развивать наглядно-действенное и причинное мышления, элементы эвристического мышления. Формирование у детей приемов умственной деятельности, творческого мышления, развитие познавательных способностей, умение решать проблемно- поисковые, игровые задачи.

*Развивающие*. Развивать гибкость ума, быстроту мышления путём решения интеллектуальных игр, математических задач, шуток, загадок. Развивать словесно - логическое мышление, так - же развивающие игры позволяют не только поиграть, они позволяют развивать пространственное воображение и тонкую моторику, но и являются материалом, знакомящим с основами геометрии, стериометрии, счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.

*Воспитательные*. Формировать чувство уверенности в себе, развивать формы самосознания и самоконтроля. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание, самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, любознательность. Воспитывать интерес к занятиям эвристики.

**Организация образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности:

- рассматривание,
- слушание,
- познавательные беседы,
- выполнение творческих заданий.

**Продолжительность** реализации программы 1 год.

Возраст детей - 5-7 лет.

Количество детей: 14 человек (1подгруппа),

14 человек (2подгруппа)

Расписание занятий: вторник – 15-30-15.55 (25 минут) 1 подгруппа

Четверг - 15.30 -15.55 (25 минут) 2 подгруппа

Количество занятий в год: 36

Периодичность - 2 раз в неделю.

Длительность – 25-30 минут.

Объем программы - 18 часов.

**Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

**Формы организации**:

- Традиционные
- Комбинированные

- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы и приемы:**

- Словесный метод
- Практический
- Наглядный
- Вербальный
- Репродуктивный

**Отличительные особенности программы:**

Помочь ребенку получить знания не в готовом варианте, а добыть их самому в процессе собственной познавательной деятельности. Ключевой фразой моей работы являются слова китайской пословицы

«Расскажи - и я забуду

Покажи - и я запомню

Дай попробовать, и я пойму»

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Программа дополнительного образования по математике «Учусь играя» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста - 5-7лет.

**Формы и режим занятий.**

Занятия по программе «Учусь играя» ведутся с сентября по май включительно. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия 25-30 мин. Праздники, развлечения, могут иметь большую продолжительность

Формы занятий, планируемых по каждой теме различны. Используются следующие формы занятий:

- Игра

- Беседа

- Эстафеты

Содержание программы предусматривает в работе с детьми постепенное изучение и обобщение материала

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

В ходе реализации программы «Учусь играя» используются следующие

| Год обучения | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Продолжительность занятия |
|---|---|---|---|---|
| 2026 - 2027 | 1 | 4 | 36 | 25-30 мин |

формы подведения итогов: открытые занятия с использованием развивающих игр таких как: игры Воскобовича, сложи узор, танграм, кольца луллия, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; викторины, праздники. Диагностика усвоения данной программы.

**Методическое обеспечение программы**

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду учебный процесс на занятиях по данной программе организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Таким образом, каждый участник вносит индивидуальный вклад в решении задания, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность детей. Также созданы благоприятные условия.

## Тематическое планирование по реализации программы
## Учебно-тематический план

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **сентябрь** | Время(минут) | Количество занятий |
| **1 неделя** | №1 диагностическое | 25- 30 | |
| **2 неделя** | №2 Числа и цифры 2, знаки +, = Палочки Кюизенера Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | №3 Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов. Блоки Дьенеша «Логичес-кие цепочки» | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | №4 Числа и цифры 1-4, соответствие цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку. Игры Б.Никитина | 25-30 | 1 |
| | **октябрь** | Время (минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших. Блоки Дьенеша Разбиение по 1и 2 признакам | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | №6 Число и цифра 6, знаки =, +,сложение числа 6 из двух меньших. Блоки Дьенеша «Логичес-кие цепочки» | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | №7 Числа и цифры 3,4,5,6, знаки<, >,независимость числа от расположения предметов. | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | №8 Числа и цифры 4,5,6,установление | 25-30 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов. | | |
| **ноябрь** | | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак –(минус), геометрические фигуры. Палочки Кюизенера «цыфры» | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | № 10 Числа и цифры 0,4,5,6,решение задачи, установление равенства м/удвумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади». | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | № 12 Число и цифра 7, знаки =,+, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2 и 4 части. | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | № 13 Числа 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | 25-30 | 1 |
| **декабрь** | | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | № 14 Числа и цифры 1 – 8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Игры Б. Никитина «Сложи квадрат» Из каких фигур состоит квадрат. | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | № 15 Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | № 16 Решение примеров, ориентировка в пространстве, | 25-30 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | овал, логическая задача на установление закономерностей. | | |
| **4 неделя** | №17 Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | 25-30 | 1 |
| | **январь** | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | № 18 Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей. Математический планшет «Цифры играют в прятки» | 25-30 | 1 |
| | | | |
| **2 неделя** | № 19 Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат | 25-30 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3 неделя** | №20 Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек. | 25-30 | 1 |
| | **февраль** | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | № 21 соотнесение числа и цифры, знаки +,-. Палочки Кюизенера<br>Исследование на соответствие числа и цвета палочки. | 25-30 | 1 |
| | | | |
| **2 неделя** | № 22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками. | 25-30 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| **3 неделя** | № 23 Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. | 25-30 | 1 |
| | | | |
| **4 неделя** | № 24 Установление соответствия м/у цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени. | 25-30 | 1 |
| | **март** | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | № 25 Решение задач на сложение и вычитание. | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | № 26 Решение задачи на вычитание, установление | 25-30 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствия м/ числом и цифрой, работа в тетради. | | |
| **3 неделя** | № 27 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Блоки Дьенеша Игра на внимание “Запомни и нарисуй»( блоки Дьенеша | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | № 28 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. | 25-30 | 1 |
| | **апрель** | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | №29 Арифметические задачи на сложение и вычитание. | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | № 30 Порядковый счет, математическая загадка. | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | № 31 Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших. | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | № 32 Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10. | 25-30 | 1 |
| | **май** | Время(минут) | Количества занятий |
| **1 неделя** | № 33 Диагностическое | 25-30 | 1 |
| **2 неделя** | №34 Диагностическое | 25-30 | 1 |
| **3 неделя** | № 35 Повторение пройденного материала. | 25-30 | 1 |
| **4 неделя** | № 36 Математический | 25-30 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | празлник «Мы дружим с цифрами от 1 до 10» | | |

**Перспективно-тематическое планирование.**
**Планирования на сентябрь:**

| **содержание работы** | **Задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка. | закрепить знания о числах от 1 до 10;умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение | 1 неделя |
| математические задачи, ориентировка на листе. | учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 2 неделя |
| счет по образцу и заданному числу, независимость числа от расположения предметов | закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. | 3 неделя |
| соотнесение количества предметов с цифрой | закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, его обозначающей | 4 неделя |

**Планирование на октябрь:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца - октябрь | Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с текущим месяцем - октябрь | 1 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| Число и цифра 6, знаки =, +,сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий» | Познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6, учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, знакомить с составом числа 6 | 2 неделя |
| Числа и цифры 3,4,5,6, знаки<, >,независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник | Закрепить умение писать цифры 3,4,5,6, учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой, познакомить со знаками <,> | 3 неделя |
| Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов | Продолжать учить устанавливать соответствие м/у числом, цифрой и к оличеством предметов | 4 неделя |

**Планирование на ноябрь:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак –(минус), геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком -; познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0, закреплять знания осенних месяцев(сентябрь, октябрь), познакомить с месяцем - ноябрь | 1 неделя |
| Числа и цифры 0,4,5,6,решение задачи, установление равенства м/удвумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади», нахождение | Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/уними; | 2 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| различия в двух похожих рисунках | закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | |

**Планирование на декабрь:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Числа и цифры 1 – 8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей | Познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца - декабрь | 1 неделя |
| Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале: учить делить предмет на 2, 4 части | 2 неделя |
| Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитания; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить решать логическую задачу; учить рисовать овалы в тетради в клетку | 3 неделя |
| Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различии количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? Который?, на каком по счету месте? | 4 неделя |

**Планирование на январь:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца - январь | Познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями(1 кружок – понедельник, 2 кружка – вторник и. д); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «еще пониже», «самая низкая», « низкая», «повыше», «еще повыше» | 1 неделя |
| Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат | Учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения м/уними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; | 2 неделя |
| Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков | Познакомить с числом 10; учить писать число10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать трапецию из счетных палочек; рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках | 3 неделя |
| Числа от 1 – 10, сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат | Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; учить составлять число десять их двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике | 4 неделя |

**Планирование на февраль:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца - февраль | Познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +,-, учить рисовать в тетради в клетку кораблик. | 1 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками | Упражнять в количественном и порядковым счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов ( дом, елка, лодка)решать логическую задачу на анализ и синтез | 2 неделя |
| Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник | Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков – рисование машины | 3 неделя |
| Установление соответствия м/у цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция | Продолжать учить устанавливать соответствие м/ у цифрой и количеством; учить пользоваться знаками <,>; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей | 4 неделя |

**Планирование на март:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. | Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах ( декабрь, январь и февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие | 1 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/ учислом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «поменьше», «самый маленький» | Продолжать учить записывать решение и читать запись; учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток( утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» | 2 неделя |
| Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года | Учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; | 3 неделя |
| Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник | Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник | 4 неделя |

**Планирование на апрель:**

| **содержание работы** | **задачи** | **сроки проведения** |
|---|---|---|
| Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о | 1 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; | |
| Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве | Упражнять в различии количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать её и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку | 2 неделя |
| Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ, синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек | Закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать в тетрадь; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов( дом, елка, лодка); учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез | 3 неделя |
| Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от1 - 10 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы | 4 неделя |

## Механизм реализации программы

Этапы реализации программы.

| сентябрь | Октябрь-апрель | май |
|---|---|---|
| Диагностический<br>Цель:<br>определение содержания, приемлемых методов. | Основной<br>Цель:<br>Реализация программы | Аналитический<br>Цель:<br>Анализ результатов |

**Механизм реализации программы**:

Этапы реализации программы:

**I этап: подготовительный** ***(сентябрь 2026 года)***

- Составление программы поэтапного плана работы;
- Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
- Создание идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике программы;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения программы, целенаправленности, систематизации образовательного процесса математической направленности.

**II этап: содержательный, основной**

*(октябрь 2026 года – апрель 2027 года)*

- Определение задач образовательной работы;
- Планирование деятельности;
- Разработка конспектов игр - занятий.

**III этап: заключительный** *(май 2027 года)*

- Обобщение результатов работы.
- Анализ деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

-Создание предметно развивающей среды и распределение по зонам:

математическая зона;

-обучающие настольно-печатные игры по математике;

-Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

-Геометрические мозаики и головоломки;

-Тетрадь в крупную клетку;

-Простой карандаш; набор фломастеров;

-Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;

-Счетный материал;

-Набор цифр;

- игры: Сложи узор, игры Никитина, математический планшет, танграмм, палочки Кьюинзера, сложи квадрат.

Компьютер.

**Мониторинг.**

Диагностика усвоения дополнительной программы «Юный математик» проводится два раза в год: сентябрь, май.

Для диагностики использую следующие методики Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей».

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Юный математик» с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики**: педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики*:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

**Таблица результатов диагностики.**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Количество счет и величина | | | | | | | | Форма, ориентировка в пространстве, во времени | | | | итог | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Есть навыки прямого и обратного счета | | Знает состав чисел до 10 | | Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание пользоваться числами и знаками. | | Делит предмет на несколько равных частей | | Умеет сравнивать предметы, узнавать знакомые фигуры в предметах реального времени | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве | Знаем название месяцев, всех дней недели,времена года. | | | |
| | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | Н.г | Н.г | К.г | К.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |

**Характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений.**

| \Уровень | Характеристика |
|---|---|
| | |
| **Высокий уровень** | Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх |
| **Средний уровень** | Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, нетворческий характер. |
| **Низкий уровень** | Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному – двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в определенной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не |

| | |
|---|---|
| | проявляет. |

**Ожидаемы результаты освоения программы кружка:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

-Считать по образцу и названному числу в пределах 10;

-Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

-Писать цифры от 1 до 10;

-Пользоваться математическими знаками: +, -, =, < >;

-Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

-Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

-Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

-Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

-Знать геометрические фигуры;

-Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

-Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

-Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

-Делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

-Называть последовательно дни недели, месяцы;

-Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

-Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-Определять положение предметов по отношению к другому лицу;

-Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
-Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Уровень детей посещающих кружок «Учусь играя» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

Дошкольники, которые научаться логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

**Список использованной литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Методические разработки
2. Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи»
3. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
4. Новикова В.П. Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
6. Узбекова Ю. «Ступеньки творчества»
7. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в старших группах»
8. Финкельштейн Б.Б., Вейгандт К.В. Методические разработки
9. Методические рекомендации к блокам Дьенеша «Довайте вместе поиграем», к палочкам Кюизенера «Учимся – играя»
10. Методические рекомендации «Умные игры Б.П. Никитина»
11. Шарыгин И.Ф. «Наглядная геометрия»
12. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки.